УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **«Лучший современный урок (конспект)»**

Предмет – **История** Класс - **5**

Тема урока: **Пирамиды и храмы Древнего Египта**

Место и роль урока в изучаемой теме: **шестой урок в теме «Древний Египет»**

Тип урока: **урок изучения нового**

Цель урока: **Создание условий для изучения пирамид и храмов Древнего Египта**

Задачи урока:

**Познавательная** – создать условия для формирования умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

**Развивающая** – создать условия для формирования УУД:

***Регулятивных:*** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. (умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

***Познавательных:*** овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию (умение читать осмысленно; умение определять основную и второстепенную информацию; умение отбирать нужную информацию);

***Коммуникативных:*** готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе (умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать), освоение основ межкультурного взаимодействия в школе (умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, умение строить высказывания); уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей (умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями)

**Воспитательная** – создать условия для достижения личностных результатов: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре других народов, толерантность; проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности; готовность учащихся к саморазвитию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД (формы организации учебной деятельности) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| 1. **Организационный** | 1 мин |  | Словесный, беседа | Фронтальная | Приветствует учащихся  Проверяет готовность к уроку, организует осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место | **Личностные:**  проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| 1. **Актуализация опорных знаний учащихся** |  | - Ребята, скажите, пожалуйста, какую страну мы изучаем? *(Древний Египет)*  *-* Где могут вам пригодится знания о Древнем Египте?  Сейчас мы сыграем в игру «Верите ли вы», известны вам правила? | Частично- поисковый, эвристиче-ская беседа, игра «Верите ли вы?», взаимопро-верка |  | Проводит фронтальную беседу  Проводит игру «Верите ли вы?» | Выдвигают варианты ответов, аргументируют свои позиции | **Познавательные:**  умение определять понятия |
|  | 6 мин | Я буду читать вам утверждения, а вы на листочках будете ставить, если верите «+», если нет «-».   1. Египет – страна, которая располагалась в северо-восточной Африке. 2. Государство в Египте образовалось примерно за 3000 лет до н.э. 3. Самые крупные завоевания египтяне совершили при фараоне Тутанхамоне. 4. Египтяне верили в одного бога. 5. Египетские жрецы говорили от имени богов. 6. Пирамиды – это гробницы фараонов. 7. Пирамида Хеопса – это одно из семи чудес света. 8. Храмы – это жилища богов. 9. Египетский храм охраняли сфинксы. 10. Египетские художники и скульпторы соблюдали особые правила.   - Поменяйтесь листочками, проверьте друг друга и поставьте оценку. |  | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу по инструкции  Организует взаимопроверку | Выполняют самостоятельную работу по инструкции  Демонстрируют знания по теме  Записывают ответы.  Проверяют друг друга | **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей  **Регулятивные:**  умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| 1. **Формулировка темы урока, постановка цели, задач** | 5 мин | - Ребята, почему мы проверили только 5 утверждений?  - Совершенно верно! Но эти утверждения помогут нам определить, что мы будем изучать сегодня на уроке. Высказывайте предположения! *(Пирамиды и храмы Древнего Египта)*  А что вы хотели бы узнать о пирамидах и храмах Древнего Египта? *(Как строили, зачем строили, что представляли собой)*  Значит, что будет целью урока?  - Изучение пирамид и храмов Древнего Египта  Давайте запишем тему урока в тетрадь. *(записать на доске)* | Частично-поисковый, эвристиче-ская беседа | Фронтальная, индивидуальная | Создает проблемную ситуацию  Организует учащихся на поиск решения, формулировку темы урока, цели и задач | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы  Формулируют тему урока, записывают в тетрадь | **Личностные:**  готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию  **Регулятивные:**  умение выдвигать версии  **Коммуникатив-ные:**  умение строить высказывания |
| 1. **Динамическая пауза** | 2 мин | Проведение физкультминутки и гимнастики для глаз |  | Фронтальная | Проводит динамическую паузу | Выполняют упражнения | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к физкультминутке |
| 1. **Усвоение новых знаний** |  | - Ребята, скажите, откуда мы можем узнать, как выглядят египетские пирамиды и храмы? *(Сохранились в Египте до настоящего времени)*  -Правильно! А когда была построена самая известная пирамида, вам известно? *(Нет)*  -Я надеюсь, что сегодня на уроке, вы сможете найти ответ на этот вопрос. Давно мудрецы и путники составили перечень 7 чудес света, в перечень занесли самые прекрасные и самые величественные по их взгляду строения всего мира. Возглавляют список Древних семи чудес света Египетские пирамиды, | Словесный, эвристиче-ская беседа, рассказ учителя, сообщение ученика  Наглядный, демонстра-ция рисунков, слайдов, видеофраг-мента |  | Проводит эвристическую беседу  Мотивирует учащихся на усвоение новых знаний  Рассказывает учащимся о пирамидах, демонстрирует слайды, видеофрагмент | Отвечают на поставленные вопросы  Слушают, находят информацию о дате строительства пирамиды Хеопса |  |
|  | 18 мин | что не удивительно, так как они являются единственным из чудес света, сохранившимся до наших времен.  Величественные каменные пирамиды возвышаются на западном берегу Нила. Их охраняет большой сфинкс, высеченный из целой скалы. У него тело льва и голова человека. Самая высокая пирамида фараона Хеопса была построена около 2600 года до н.э.  Древнегреческий историк Геродот рассказывает, что 100 тысяч человек строили пирамиды, каждые 3 месяца они сменялись другими. Насколько сложной и тяжелой была работа поможет представить нам видеофрагмент c компьютерной графикой.  *Видеофрагмент*  Как вы думаете, для чего строили такие огромные сооружения? (*Гробницы)*  На примере пирамиды Хеопса мы можем представить внутренне расположение гробницы.Внутри пирамиды находятся три погребальные камеры, расположенные одна над другой. Строительство первой камеры не было закончено. Первая погребальная камера связана со второй горизонтальным коридором. Вторую камеру называют «камерой царицы», хотя по обряду жен фараонов хоронили в отдельных маленьких пирамидах. От начала горизонтального коридора вверх идет еще один. В конце его — горизонтальный проход, ведущий в погребальную камеру фараона, отделанную гранитом, в котором размещен саркофаг.  Из всех богатств пирамид до нашего времени дошли лишь рисунки и надписи на стенах. Все гробницы были разграблены. Но археологам и историкам повезло. В 1922 году археологи обнаружили на скалах египетский знак, подсказавший им, что там находится гробница фараона. Так было открыто не разграбленное захоронение фараона Тутанхамона. Здесь археологи обнаружили не только три саркофага и мумию фараона, но и огромное количество предметов из его жизни.  - Другим видом архитектурных сооружений Древнего Египта являются храмы. А теперь выясним, что такое египетский храм.  Это похоже на храм?  - Сейчас работать будем в группах.  -Ребята, представьте себя египетскими архитекторами и попробуйте достроить египетский храм. Для этого поработайте в группах и найдите недостающие детали храма.  - Экскурсию по египетскому храму для вас приготовил…  - В гробницах, храмах, при раскопках древних городов Египта найдено множество прекрасных произведений искусства. Они собраны в разных музеях мира. В Москве музей изобразительных искусств, в Санкт-Петербурге музей Эрмитаж.  - Ребята, скажите, можете вы сразу отличить предметы, привезенные из Египта.  - Как вы думаете, почему?  - Давайте выясним! Где мы можем найти информацию?  Давайте составим правила работы для художников и скульпторов Древнего Египта. Поработайте в парах.  - Давайте проверим, что у вас получилось. Что еще мы могли добавить в правила? *(в росписях человек выглядел так: верхняя часть его тела – плечи, руки – выглядят так, будто мы смотрим на него спереди, а ноги – будто мы смотрим сбоку. Голова тоже повернута к нам боком, но глаза нарисованы так, словно мы глядим человеку прямо в лицо)* | .Практиче-ский, продуктив-ный, метод проектов, создание макета храма, работа с учебником, работа в парах | Фронтальная, групповая, коллективная | Задает вопрос, позволяющий перейти к самостоятельной работе учащихся  Организует работу в группах  Контролирует работу учащихся  Представляет слово ученику, подготовившему индивидуальное сообщение  Организует эвристическую беседу  Организует самостоятельную работу учащихся с учебником  Организует проверку выполненной работы | Смотрят видеофрагмент  Отвечают на поставленный вопрос, слушают, представляют внутреннее строение пирамиды Хеопса  Слушают, смотрят  Отвечают на поставленный вопрос.  Проводят поиск необходимой информации в учебнике, выполняют задание по инструкции, работая в группах  Ученик рассказывает о строении египетского храма  Проводят поиск необходимой информации в учебнике для решения проблемного вопроса | **Познавательные:**  умение читать осмысленно;  умение определять основную и второстепенную информацию;  умение отбирать нужную информацию  **Коммуникативные:**  умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать; умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями  **Регулятивные:**  умение формулировать свои мысли |
| 1. **Проверка понимания. Закрепление** | 5 мин | - А теперь давайте вернемся к игре «Верите ли вы?» и проверим, изменилось ли ваше мнение.  - Какие утверждения вы могли добавить и почему (2600 г. до н.э.) | Словесный, проверка выполнен-ной работы | Индивидуальная | Проверяет усвоение новых знаний | Обобщают полученную информацию | **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свою мысль |
| 1. **Итог урока. Рефлексия** | 4 мин | - Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, заполнив лист самооценки. | Словесный, заполнение листа самооценки | Индивидуальная | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | Заполняют лист самооценки | **Регулятивные:**  умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата |
| 1. **Информация о домашнем задании** | 3 мин | Параграф  Заполнить кроссворд (по желанию) |  | Фронтальная | Поясняет домашнее задание | Воспринимают задание, уточняют | **Регулятивные:**  умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |
| 1. **Выставление отметок** | 1 мин |  |  | Индивидуальная | Выставляет отметки учащимся в журнал и дневники | Выставляют отметки | **Личностные:**  формирование ответственного отношения к обучению |

Учитель истории и обществознания МБОУ «Зарубинская средняя общеобразовательная школа» Коровина Светлана Алексеевна